

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) este caderno, com 50 questões objetivas, assim distribuídas:

Língua Portuguesa	questões de nº 01 a 15	Matemática	questões de nº 31 a 35
Língua Inglesa	questões de nº 16 a 20	Física	questões de nº 36 a 40
Biologia	questões de nº 21 a 25	História	questões de nº 41 a 45
Química	questões de nº 26 a 30	Geografia	questões de nº 46 a 50
 - b) 1 FOLHA DE REDAÇÃO para desenvolvimento do tema proposto;
 - c) 1 CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas das questões objetivas formuladas na prova.
2. Verifique se esse material está em ordem, se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no CARTÃO-RESPOSTA e na FOLHA DE REDAÇÃO. Caso contrário notifique imediatamente o fiscal da sala.
3. Após a conferência, o participante deverá, utilizando, preferivelmente, caneta esferográfica de tinta azul ou preta, assinar nos espaços próprios:
 - a) do CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas das questões objetivas e
 - b) da FOLHA DE REDAÇÃO.
4. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras, correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita preenchendo todo o espaço compreendido no alvéolo, pintado com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, com um traço contínuo e denso. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros. Não use as marcações: •, x, etc. NÃO USE CANETA HIDROGRÁFICA.
5. O tema proposto para a REDAÇÃO, que se encontra no verso desta página, deve ser desenvolvido no mínimo em 25 (vinte e cinco) e no máximo em 30 (trinta) linhas. Será eliminado da classificação o candidato que obtiver na redação nota inferior a 4,0 (quatro), numa escala de 0 (zero) a 10,0 (dez). O candidato pode aproveitar na Redação a nota obtida no ENEM, desde que apresente comprovante da pontuação autenticado.
6. Para cada uma das questões há 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras a), b), c), d) e e); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar UMA ALTERNATIVA PARA CADA QUESTÃO: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA. Responda a todas as questões.
7. Quando terminar, entregue ao fiscal o CADERNO DE QUESTÕES, o CARTÃO-RESPOSTA, a FOLHA DE REDAÇÃO. NÃO SE ESQUEÇA DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.
8. O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTA PROVA, INCLUINDO A REDAÇÃO, É DE TRÊS HORAS.
9. O caderno de prova pode ser retirado pelo candidato nos dias 13 e 14 de junho de 2005, das 9h às 20h, na Central de Atendimento do Campus II. Os cadernos de provas, que não forem retirados, serão incinerados.
10. A UNISA deseja a você, candidato, sucesso na prova e o aguarda para a matrícula em um de seus cursos ou habilitações. Boa prova!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME DO CANDIDATO

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia o fragmento do texto abaixo e, a partir dele, elabore um texto dissertativo discutindo o papel da mulher na sociedade brasileira. Não se esqueça de colocar título no texto.

A funcionária e a parideria

Lima Barreto (1881-1922), o autor de Triste Fim de Policarpo Quaresma, um escritor talentoso, atrevido, admirado, temido, sofrido, negro e bêbado, é um dos mais interessantes brasileiros de seu tempo. Inteligente e antenado, era um crítico impiedoso da política e dos costumes brasileiros. Falava mal tanto de intocáveis do Estado (...) quanto de xodós da literatura (...). Dizia-se "maximalista", o que queria dizer que desejava nada menos do que o "máximo" de transformação da sociedade. Admirava a Revolução russa. Em matéria de mulher, porém, horrorizava-se de que elas pudessem assumir cargos habitualmente destinado aos homens. Gostava de vê-las na cozinha.(...)

Em suas pretensões maximalistas, por outro lado, queria reformar a sociedade de alto a baixo. Mas, em seu mundo ideal, o máximo de comando a que as mulheres poderia aspirar era o do fogão.

TOLEDO, Roberto Pompeu de. A funcionária e a parideira. In: **Veja**, 02.02.2005.

Orientação:

1. faça a sua redação no mínimo em 25 (vinte e cinco) e no máximo em 30 (trinta) linhas;
2. a redação deverá ser apresentada a tinta e desenvolvida na folha personalizada anexa;
3. na correção da redação serão levados em conta os seguintes itens:
 - correção gramatical,
 - fixação no tema proposto,
 - uso da variante padrão,
 - coesão e coerência do texto;
4. o rascunho poderá ser feito na última página deste Caderno.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia cuidadosamente o texto abaixo. As questões de um a dez referem-se a ele.

O Padeiro

(...) *E enquanto tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente. Quando vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando:*

– Não é ninguém, é o padeiro!

Interroguei-o uma vez: como tivera a idéia de gritar aquilo? – Então você não é ninguém?"

Ele abriu um sorriso largo. Explicou que aprendera aquilo de ouvido. Muitas vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa e ser atendido por uma empregada ou outra pessoa qualquer, e ouvir uma voz que vinha lá de dentro perguntando quem era; e ouvir a pessoa que o atendera dizer para dentro: "– Não é ninguém, não senhora, é o padeiro." Assim ficara sabendo que não era ninguém.

Ele me contou isso sem mágoa nenhuma, e se despediu ainda sorrindo. Eu não quis detê-lo para explicar que estava falando com um colega, ainda que menos importante. Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno. Era pela madrugada que deixava a redação de jornal (...)

Ah, eu era rapaz, eu era rapaz naquele tempo! E às vezes me julgava importante porque no jornal que levava para casa, além de reportagens ou notas que eu escrevera sem assinar, ia uma crônica ou artigo com o meu nome. O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar; e dentro do meu coração eu recebi a lição de humildade daquele homem entre todos útil e entre todos alegre; "não é ninguém, é o padeiro!"

E assobiava pelas escadas.

BRAGA, R. O Padeiro. In: *Para gostar de ler*. Volume 1 - crônicas. São Paulo, Ática, 1980, p.63-4

A.01 – O texto trata do seguinte assunto:

- a) do encontro entre dois amigos;
- b) do reencontro entre um jornalista e um padeiro;
- c) da crítica que o jornalista faz ao comportamento do padeiro;
- d) da comparação entre duas épocas da vida do jornalista;
- e) da lição de vida que o jornalista recebeu do padeiro.

A.02 – A posição do autor, registrada no texto, sobre o trabalho dele (intelectual) e o do padeiro (manual) é:

- a) que o intelectual é mais importante que o manual;
- b) que ambos são igualmente importantes;
- c) que a importância depende do comportamento da pessoa;
- d) que o trabalho manual é mais importante que o intelectual;
- e) que nenhum trabalho é importante.

A.03 – O narrador da história pode ser classificado como:

- a) narrador protagonista, que conta a história que vivenciou;
- b) narrador testemunha, que conta a história do jornalista e do padeiro;
- c) narrador onisciente, que conta a história de outros;
- d) narrador em primeira pessoa, que conta a história de sua infância;
- e) narrador em primeira pessoa, que critica o comportamento do padeiro.

A.04 – No trecho *naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno*, temos a seguinte figura de linguagem:

- a) uma metáfora.
- b) uma metonímia.
- c) uma comparação.
- d) uma prosopopéia.
- e) uma antítese.

A.05 – No trecho *ele me contou isso sem mágoa nenhuma* e *se despediu ainda sorrindo*, as palavras sublinhadas podem ser respectivamente classificadas, segundo a gramática normativa, como:

- a) pronome pessoal, pronome demonstrativo, substantivo, adjetivo;
- b) pronome reto, pronome indefinido, adjetivo, pronome indefinido;
- c) pronome pessoal, pronome demonstrativo, substantivo, pronome indefinido;
- d) pronome indefinido, pronome pessoal, substantivo, adjetivo;
- e) pronome reto, pronome indefinido, adjetivo, pronome demonstrativo.

A.06 – Assinale a alternativa que contenha verbos conjugados somente no pretérito mais-perfeito do indicativo e no pretérito imperfeito do indicativo, conforme a gramática normativa:

- a) vinha, quis, avisava, escrevera, interroguei.
- b) apertava, aprendera, fazia, era, escrevera.
- c) avisava, vinha, abriu, estariam, ia.
- d) abriu, sorrindo, acontecera, ficara, julgava.
- e) tomo, tivera, explicou, aprendera, levava.

A.07 – Na frase, *E às vezes me julgava importante porque no jornal que levava para casa, além de reportagens ou notas que eu escrevera sem assinar, ia uma crônica ou artigo com o meu nome*, os termos sublinhados podem ser classificados, de acordo com a gramática normativa, como:

- a) locuções adjetivas.
- b) locuções verbais.
- c) locuções prepositivas.
- d) locuções conjuntivas.
- e) locuções adverbiais.

A.08 - Assinale a alternativa que contenha uma oração subordinada, cuja classificação pela gramática normativa, seja a mesma da oração sublinhada: explicou que aprendera aquilo de ouvido:

- a) *E enquanto tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente.*
- b) *(...) e ouvir uma voz que vinha lá de dentro. (...)*
- c) *Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno.*
- d) *Assim ficara sabendo que não era ninguém.*
- e) *Eu não quis detê-lo para explicar. (...)*

A.09 - Assinale a alternativa que contenha uma oração com um verbo na voz passiva, conforme lecionado pela gramática normativa:

- a) *Ele abriu um largo sorriso(...) e ser atendido por uma empregada ou outra pessoa qualquer(...)*
- b) *Era pela madrugada que deixava a redação de jornal(...) e às vezes me julgava importante.*
- c) *O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar;(...) Muitas vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa(...)*
- d) *e se despediu ainda sorrindo. Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno.*
- e) *(...) eu era rapaz naquele tempo! O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar(...)*

A.10 - Assinale a alternativa que contenha somente orações com predicado verbal, conforme a gramática normativa:

- a) *E enquanto tomo café(...)/é o padeiro!, (...)para explicar(...)*
- b) *O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar;/ Ele me contou isso(...)*
- c) *Ele abriu um largo sorriso;/ Então você não é ninguém?*
- d) *(...)eu era rapaz naquele tempo!/ E às vezes me julgava importante(...)/ Era pela madrugada.*
- e) *(...)fazia o trabalho noturno(...)/ que não era ninguém.*

A.11 - Verifique a relação autor e movimento literário, assinalando em seguida qual a alternativa correta:

- a) Manoel Bandeira pertenceu à 2ª. Geração Romântica.
- b) Lima Barreto pertenceu ao Simbolismo.
- c) Machado de Assis pertenceu ao Arcadismo.
- d) Castro Alves pertenceu à 3ª. Geração Romântica.
- e) nenhuma das alternativas anteriores.

A.12 - O desejo de abolir as formas poéticas consagradas, que haviam sido cristalizadas pelo Parnasianismo, levou muitos modernistas a encontrarem novas formas de expressão. Alguns foram modernos, porém resgatando formas tradicionais. Comprovam essa última tendência os:

- a) versos livres de Manoel Bandeira;
- b) sonetos de Vinícius de Moraes;
- c) poemas-piada de Oswald de Andrade;
- d) poemas cujo ritmo fixa a rapidez do cotidiano;
- e) todas as alternativas estão corretas.

A.13 - A obra em que aparece o fanatismo religioso, especialmente o caso *Canudos*, é:

- a) Viagem ao céu de Monteiro Lobato.
- b) Cemitério dos vivos de Lima Barreto.
- c) Os sertões de Euclides da Cunha.
- d) Grande sertões - veredas de Guimarães Rosa.
- e) nenhuma das alternativas anteriores.

A.14 - "Ai, flores, ai flores do verde ramo se sabedes* novas do meu amado? *sabedes = sabeis Ai, Deus, e u* é?" *u = onde

Os versos acima pertencem a:

- a) uma cantiga de amor do Trovadorismo.
- b) uma cantiga de amor do Arcadismo.
- c) uma cantiga de amigo do Trovadorismo.
- d) uma cantiga de amigo do Romantismo.
- e) nenhuma das alternativas anteriores.

A.15 - Em relação ao Movimento Modernista em Portugal, assinale a alternativa correta entre autor e obra:

- a) Mensagem - Mário de Sá Carneiro.
- b) Confissão de Lúcio - Almada Negreiros.
- c) Manifesto Anti-Dantas - Fernando Pessoa.
- d) Manifesto Anti-Dante - Almada Negreiros.
- e) nenhuma das alternativas anteriores.

LÍNGUA INGLESA

Leia o texto e responda às questões identificando a alternativa correta.

Study: Kids' TV and computer habits start early

Children aged 6 and under spend many hours a day playing video games, using computers, and watching TV and videos the Kaiser Family Foundation reports in a study. The study found that even the youngest of children are no exception. Nearly two-thirds of kids under 2 spend a couple of hours a day in front of the screen.

"We know this is an absolutely critical period for children's development. Their intellectual development, their social development, their physical development are affected" says Kaiser's Vicky Rideout.

TV also affects children's reading abilities. Kids with a TV in their bedroom are less likely to be able to read by age 6. But the study said despite the influx of media, books are still a part of young children's lives.

Kaiser researchers based their study on a telephone survey of more than 1,000 parents of children ages 6 months until 6 years. The findings of the Kaiser study are:

- *More than a third of kids under 6 have a TV in their bedroom.*
- *About one in four kids have a VCR or DVD in their bedroom.*
- *Approximately 7 percent of kids' bedrooms have a computer.*
- *About 25 percent of 4- to 6-year-olds spend more than an hour on a computer.*

Other studies in the past linked prolonged TV viewing to obesity in children and later adult violence. Kaiser's Rideout says that more researches are needed to understand the impact of early TV viewing.

The American Academy of Pediatrics say parents should set time limits to how much and what children can watch. They also recommend choosing programs carefully and having their kids learn a sport or musical instrument.

O texto, "Study: Kids' TV and computer habits start early", foi condensado e adaptado para fins de vestibular. Encontra-se na íntegra no endereço:

www.cnn.com/HEALTH/parenting/10/28/tv.kids/index.html

A.16 - Segundo o texto, o hábito de assistir a TV e jogar vídeo game desde os primeiros anos de vida por muitas horas diariamente acarreta alguns problemas para a criança, exceto:

- a) problemas com leitura;
- b) problemas no desenvolvimento intelectual;
- c) problemas no desenvolvimento social;
- d) problemas de violência na infância;
- e) problemas no desenvolvimento físico.

A.17 - Todas as alternativas abaixo estão corretas, exceto:

- a) a pesquisa foi feita apenas com crianças de seis anos;
- b) aproximadamente uma em cada quatro crianças possui vídeo cassete e DVD no quarto;
- c) mais de um terço das crianças abaixo de seis anos tem um aparelho de TV no quarto;
- d) aproximadamente 7% dos quartos de crianças possuem um computador;
- e) aproximadamente 25% das crianças entre quatro e seis anos de idade passam mais do que uma hora na frente do computador.

A.18 - De acordo com o texto, a Academia Americana de Pediatria recomenda que os pais:

- a) estabeleçam um limite de tempo para as crianças assistirem TV;
- b) escolham os programas de TV para as crianças cuidadosamente;
- c) façam os filhos aprenderem um esporte;
- d) façam os filhos aprenderem um instrumento musical;
- e) todas as alternativas anteriores estão corretas.

A.19 - Qual a melhor tradução para a palavra "researches" no trecho abaixo:

"Kaiser's Rideout says that more researches are needed to understand the impact of early TV viewing."

- a) Recursos.
- b) Pesquisas.
- c) Repetições.
- d) Representações.
- e) Recuperações.

A.20 - Dentre as sentenças abaixo, assinale a única cujo termo grifado não é um verbo:

- a) TV also affects children's reading abilities.
- b) Kids with a TV in their bedroom are less likely to be able to read.
- c) The study found that even the youngest of children are no exception.
- d) They also recommend choosing programs.
- e) We know this is an absolutely critical period for children's development.

BIOLOGIA

A.21 - A fase da divisão celular em que os cromossomos se condensam, tornam-se visíveis dentro do núcleo, a carioteca e o nucléolo se desintegram corresponde a:

- a) interfase.
- b) prófase.
- c) metáfase.
- d) anáfase.
- e) telófase.

A.22 - Se num filamento de DNA for encontrada a seqüência A T T C T C A, no filamento complementar de DNA, haverá:

- a) U A A G A G U
- b) T A A C A C T
- c) A T T C T C A
- d) T A A G A G T
- e) T U U G U G T

A.23 - Em angiospermas, o gineceu é responsável pela produção de:

- a) grãos de pólen.
- b) óvulos.
- c) sementes.
- d) sépalas.
- e) micrósporos.

A.24 - No Brasil, entre as doenças mais comuns causadas por protozoários estão:

- a) doença de Chagas e malária.
- b) doença de Chagas e amarelão.
- c) leishmaniose e ascaridíase.
- d) teníase e malária.
- e) amebíase e ancilostomose.

A.25 - A principal função das plaquetas sanguíneas está relacionada com:

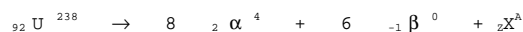
- a) somente transporte de O₂
- b) somente transporte de CO₂
- c) transporte de O₂ e de CO₂
- d) fagocitose de partículas estranhas.
- e) coagulação do sangue.

QUÍMICA

A.26 - A molaridade de uma solução de hidróxido de sódio (NaOH) é 5 mol/L. Qual a massa, em gramas, de NaOH que foi pesada para se preparar essa solução?

- a) 20
- b) 200
- c) 8
- d) 0,125
- e) 125

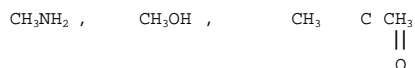
A.27 - Partindo-se do ${}_{92}\text{U}^{238}$ são formadas 8 partículas α , 6 partículas β e um elemento ${}_Z\text{X}^A$.



O elemento ${}_Z\text{X}^A$ corresponde ao:

- a) ${}_{88}\text{Pb}^{206}$
- b) ${}_{82}\text{Pb}^{206}$
- c) ${}_{82}\text{Pb}^{200}$
- d) ${}_{88}\text{Ra}^{200}$
- e) ${}_{82}\text{Ra}^{200}$

A.28 - Qual a função orgânica dos seguintes compostos, respectivamente:



- a) Aldeído, éter e éster.
- b) Amina, aldeído e cetona.
- c) Aldeído, álcool e éster.
- d) Amina, álcool e cetona.
- e) Amina, álcool e éster.

A.29 - Energia de ionização pode ser definida como:

- a) energia necessária para formação de uma molécula.
- b) energia necessária para formação de pares de elétrons.
- c) energia necessária para um elétron se aproximar mais do núcleo do átomo.
- d) energia necessária para remover o elétron mais fracamente ligado ao átomo.
- e) energia necessária para alterar a forma de um orbital atômico.

A.30 - Quais elementos apresentam, respectivamente, propriedades ferromagnéticas, catalíticas, radioativas:

- a) P, Ca, U
- b) O, Pt, H
- c) N, Ca, U
- d) Fe, Pd, H
- e) Fe, Pt, U

MATEMÁTICA

A.31 - Se $\log x = -1 - \frac{2}{3} - \frac{4}{9} - \frac{8}{27} - \dots$, então x é igual a:

- a) 10
- b) 0,1
- c) 0,01
- d) 0,001
- e) 10^3

A.32 - Numa Universidade, são lidos apenas dois jornais X e Y. 80% dos alunos da mesma lêem o jornal X e 60% o jornal Y. Sabendo-se que todo aluno é leitor de pelo menos um dos dois jornais, assinale a alternativa que corresponde ao percentual de alunos que lêem ambos.

- a) 80%
- b) 14%
- c) 40%
- d) 60%
- e) 48%

A.33 - Um professor dispunha de 144 doces para dividir igualmente entre os alunos de sua classe. Como no dia da distribuição faltaram 12 alunos, ele dividiu os 144 doces igualmente entre os presentes, cabendo a cada aluno um doce a mais. O número de alunos presentes no dia da distribuição era:

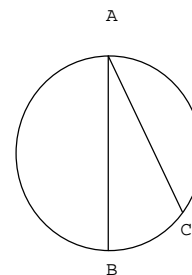
- a) 36
- b) 40
- c) 42
- d) 48
- e) 50

A.34 - Os diâmetros das pizzas grande e média são 40 cm e 36 cm, respectivamente. Qual deve ser o preço da média se a grande custa R\$ 20,00 e os preços são proporcionais às áreas das pizzas?

- a) R\$ 15,50
- b) R\$ 16,20
- c) R\$ 17,40
- d) R\$ 18,50
- e) R\$ 19,00

A.35 - Na figura abaixo, \overline{AB} é o diâmetro do círculo de raio 7,5 cm. Se $AC = 10$ cm, a área do triângulo ABC, em cm^2 , vale:

- a) $5\sqrt{5}$
- b) $75\sqrt{5}$
- c) $15\sqrt{5}$
- d) $25\sqrt{5}$
- e) $35\sqrt{5}$



FÍSICA

A.36 - A roda de uma bicicleta percorre uma trajetória retilínea com velocidade de 72 km/h, sem escorregar. Sabendo-se que o raio da roda é igual a 50 cm, podemos afirmar que a velocidade angular vale, em rad/s:

- a) 0,4
- b) 1,44
- c) 10
- d) 40
- e) 144

A.37 - Aplicando os conceitos da notação de potência de 10, o resultado da operação $1,28 \cdot 10^5 + 4 \cdot 10^3$ é:

- a) $1,32 \cdot 10^5$
- b) $5,28 \cdot 10^5$
- c) $5,28 \cdot 10^3$
- d) $4,0128 \cdot 10^3$
- e) $1,32 \cdot 10^3$

A.38 - Das unidades apresentadas abaixo, a única que apresenta somente unidades de quantidade de calor é:

- a) Joule, cal, kgm/s^2
- b) Kgm^2/s^2 , cal, erg
- c) Joule, erg, N.s
- d) Cal, N.S. kWh
- e) Joule, erg, kWh

A.39 - Projetor é qualquer dispositivo capaz de projetar sobre uma tela (anteparo) a imagem de uma figura plana convenientemente iluminada. Quando o objeto é transparente (slides, por exemplo), o projetor recebe o nome de:

- a) diapositivo.
- b) diascópio.
- c) episcópio.
- d) microscópio.
- e) calidoscópio.

A.40 - Um chuveiro elétrico tem potência de 4840 W quando ligado a uma tensão de 220 V, sendo o resistor de resistência R percorrida por uma corrente elétrica i_1 . Se esse chuveiro for ligado em uma tensão de 110 V, a corrente i_2 que atravessa o resistor de resistência R será:

- a) $i_2 = 2i_1$
- b) $i_1 = i_2$
- c) $i_1 = 2i_2$
- d) $i_1 = 4i_2$
- e) $i_2 = 4i_1$

HISTÓRIA

A.41 - Uma das principais guerras do mundo grego, a Guerra do Peloponeso (431-404 a.C.), teve como causa a forte rivalidade entre Atenas e Esparta. Podemos destacar, como conseqüências desse choque:

- a) um forte sincretismo religioso provocado pelo contato entre as diversas cidades-estado envolvidas na guerra; desenvolvimento de vários campos da cultura, em especial a filosofia;
- b) derrota e decadência de Atenas; vitória de Esparta e início de sua supremacia sobre as demais cidades-estado;

- c) o esfacelamento de todo o Império Grego; início da supremacia do Império Romano sobre o restante do mundo;
- d) derrota de Esparta e de sua forma de governo - aristocracia - enquanto modelo para o mundo grego; expansão da democracia ateniense para o restante da Grécia;
- e) o enfraquecimento da civilização grega, que facilitou o início das invasões bárbaras; início da supremacia do Império Franco.

A.42 - Em 1453, a tomada de Constantinopla pelos turcos marcou o fim do Império Bizantino. Podemos afirmar que o Império Bizantino:

- a) era uma mera extensão do antigo Império Romano no ocidente;
- b) foi o berço da moderna democracia, com uma ampla divisão de poderes e sufrágio universal;
- c) possuía uma excelente posição geográfica do ponto de vista militar e econômico;
- d) caracterizou-se pela forte ligação entre política e religião, expressada pelo governo teocrático inaugurado por Justiniano, em 1243;
- e) teve seu auge no século XII, após derrotar e conquistar o Império Franco.

A.43 - Com relação ao Calvinismo, podemos afirmar que:

- a) pregava que o ser humano estava predestinado, de forma absoluta, a merecer o céu ou o inferno, a salvação ou a danação;
- b) Calvino defendia novos rumos e perspectivas para o cristianismo, no entanto, reafirmava a autoridade papal;
- c) surgiu em decorrência da cisão do Antigo Império Romano, estabelecendo-se, principalmente, nas áreas periféricas do Império, enquanto o cristianismo manteve-se fiel a Roma;
- d) contribuiu, de forma decisiva, para a expansão do islamismo no Ocidente;
- e) foi resultado da decadência e enfraquecimento do islamismo na Europa Ocidental.

A.44 - *Dom João chega à Bahia em 22 de janeiro de 1808, toma as primeiras medidas de governo e segue para o Rio de Janeiro, onde aporta no dia 7 de março. Pela primeira vez um rei chega ao Novo Mundo: o regente, a mãe, dona Maria I, a Corte com seu séquito. Durante a permanência no Rio vieram 24 mil portugueses. O acontecimento terá repercussão transcendente na vida da Colônia(...) O ano de 1808 é o começo da passagem da nação, como se dará em 1822.*

IGLESIAS F. *Trajetória Política do Brasil.*

A vinda da família real, para o Brasil, contribuiu de forma decisiva para o processo de independência da colônia. Dentre as medidas que favoreceram esse processo podemos destacar:

- a) a convocação de uma Assembléia Constituinte, composta por parlamentares brasileiros e portugueses, para elaborar uma Constituição única para o reino (Portugal) e a colônia (Brasil);

- b) a criação da primeira universidade brasileira, Universidade do Brasil, responsável pela formação de grande parte dos intelectuais que lideraram o processo de independência;
- c) a Abertura dos Portos (1808), que concedeu autorização para o livre-comércio brasileiro com as "nações amigas";
- d) a implantação do Governo Geral - substituindo o antigo sistema de Capitânias Hereditárias - responsável por uma forte centralização política;
- e) a promulgação da Lei Eusébio de Queirós - que extinguiu o tráfico negreiro - fundamental para o desenvolvimento industrial e, conseqüente, fortalecimento econômico do Brasil.

A.45 - O Brasil passou por uma série de transformações nos 1980. Com relação à economia, durante grande parte desse período, podemos afirmar que ela foi marcada por:

- a) alto crescimento das taxas do PIB (Produto Interno Bruto) e inflação baixa;
- b) estabilidade inflacionária acompanhada pelo processo de redemocratização;
- c) forte entrada de capital externo e taxas moderadas de inflação;
- d) crescimento acelerado do PIB e taxas inflacionárias extremamente altas;
- e) baixas taxas de crescimento do PIB, combinada com elevação dos índices inflacionários.

GEOGRAFIA

A.46 - Com o desenvolvimento da Teoria das Placas Tectônicas, nos anos 60 e 70, fenômenos como o vulcanismo, os terremotos e a formação de cadeias montanhosas vêm tendo uma compreensão mais aprofundada. Isso permite, inclusive, a previsão de eventos de alta intensidade destrutiva, conforme a possibilidade de que a Califórnia, nos próximos anos, venha a sofrer um grande terremoto, já que, nessa região, a crosta terrestre:

- a) apresenta uma zona de encontro de placas tectônicas com expansão do assoalho oceânico;
- b) se encontra profundamente fraturada pela formação de uma dorsal oceânica;
- c) está sendo empurrada para baixo formando uma fossa abissal;
- d) forma uma área de separação de placa com forte epirogênese;
- e) divide-se em duas placas que deslizam paralelamente em sentidos contrários.

A.47 - Planaltos e planícies férteis, sob o domínio de climas temperados continentais, densamente povoados e cultivados principalmente com trigo, milho e sorgo. Corresponde a:

- a) sul dos Estados Unidos.
- b) Itália do sul.
- c) norte do Japão.
- d) China do norte.
- e) sul da Argentina.

A.48 - Antônio Conselheiro, o líder da rebelião de Canudos, profetizou: *O sertão vai virar mar e o mar vai virar sertão*. Sá e Guarabira, na música "Sobradinho", mostram que o sertão já virou "mar", inundadas as cidades de Remanso, Casa Nova, Sento Sé e Pilão Arcado.

Assinale a alternativa que indica o rio represado para a construção do reservatório de Sobradinho e o estado brasileiro onde se localiza essa represa.

- a) Rio Parnaíba, Ceará.
- b) Rio Jaguaribe, Rio Grande do Norte.
- c) Rio São Francisco, Pernambuco.
- d) Rio Parnaíba, Piauí.
- e) Rio São Francisco, Bahia.

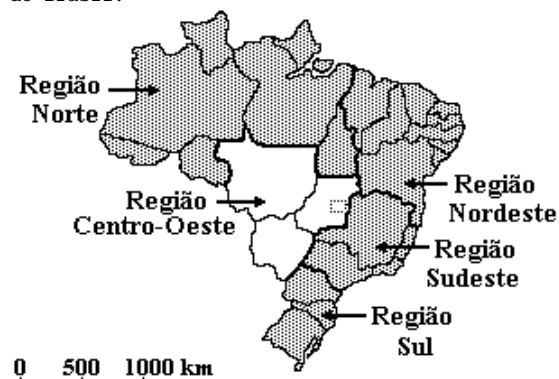
A.49 - "A soja ocupou os espaços remanescentes da economia e do território regional e avançou sobre áreas de pecuária extensiva com base no arrendamento de terras e sobre a agricultura colonial, deslocando produtos destinados ao auto-abastecimento regional e pressionando a saída de trabalhadores, de produtores sem terra e de pequenos proprietários.

A ocupação de áreas que haviam ficado à margem do complexo agroindustrial da soja permitiu reter, na região, a pequena produção desarticulada com a expansão de cultivos modernos ou desalojada com a construção de barragens para a produção de energia hidrelétrica. Por outro lado, a expansão do sistema de integração de pequenos produtores à indústria viabilizou, através do desenvolvimento de atividades compatíveis com reduzidas extensões de terra - avicultura e suinocultura confinadas e cultivo do tabaco para a produção de fumo -, a permanência de pequenos produtores cujos estabelecimentos não apresentavam escala adequada à implantação da lavoura mecanizada de grãos".

Esse texto refere-se à agricultura:

- a) da Região Sul.
- b) da Região Centro-Oeste.
- c) do Estado de São Paulo.
- d) da Região Nordeste.
- e) do Estado de Mato Grosso.

A.50 - Para responder a esta questão considere o mapa de uma das divisões regionais do Brasil.



A divisão regional assinalada no mapa do Brasil:

- a) é a mais utilizada porque demarca de forma correta as diferentes regiões geoeconômicas do Brasil;
- b) é a divisão oficial do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística baseada em critérios político-administrativos, sendo os limites de cada região coincidentes com as fronteiras estaduais;
- c) é a divisão oficial da ONU que através da UNESCO, após a Segunda Guerra Mundial, auxiliou o governo brasileiro a realizar uma divisão regional, contemplando as diferentes realidades do espaço geográfico do País;
- d) é a divisão oficial feita no início do século pelo Conselho Nacional de Geografia, tendo como diretriz a vocação econômica de cada região;
- e) não é a oficial, porque o IBGE somente aceita e trabalha do ponto de vista estatístico com três regiões: Amazônia, Nordeste e Centro-Sul.