

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) este caderno, com 50 questões objetivas, assim distribuídas:

Língua Portuguesa	questões de nº 01 a 15	Matemática	questões de nº 31 a 35
Língua Inglesa	questões de nº 16 a 20	Física	questões de nº 36 a 40
Biologia	questões de nº 21 a 25	História	questões de nº 41 a 45
Química	questões de nº 26 a 30	Geografia	questões de nº 46 a 50
 - b) 1 FOLHA DE REDAÇÃO para desenvolvimento do tema proposto;
 - c) 1 CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas das questões objetivas formuladas na prova.
2. Verifique se esse material está em ordem, se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no CARTÃO-RESPOSTA e na FOLHA DE REDAÇÃO. Caso contrário notifique imediatamente o fiscal da sala.
3. Após a conferência, o participante deverá, utilizando, preferivelmente, caneta esferográfica de tinta azul ou preta, assinar nos espaços próprios:
 - a) do CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas das questões objetivas e
 - b) da FOLHA DE REDAÇÃO.
4. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras, correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita preenchendo todo o espaço compreendido no alvéolo, pintado com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, com um traço contínuo e denso. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros. Não use as marcações: •, x, etc. NÃO USE CANETA HIDROGRÁFICA.
5. O tema proposto para a REDAÇÃO, que se encontra no verso desta página, deve ser desenvolvido no mínimo em 25 (vinte e cinco) e no máximo em 30 (trinta) linhas. Será eliminado da classificação o candidato que obtiver na redação nota inferior a 4,0 (quatro), numa escala de 0 (zero) a 10,0 (dez). O candidato pode aproveitar na Redação a nota obtida no ENEM, desde que apresente comprovante da pontuação autenticado.
6. Para cada uma das questões há 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras a), b), c), d) e e); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar UMA ALTERNATIVA PARA CADA QUESTÃO: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA. Responda a todas as questões.
7. Quando terminar, entregue ao fiscal o CADERNO DE QUESTÕES, o CARTÃO-RESPOSTA, a FOLHA DE REDAÇÃO. NÃO SE ESQUEÇA DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.
8. O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTA PROVA, INCLUINDO A REDAÇÃO, É DE TRÊS HORAS.
9. O caderno de prova pode ser retirado pelo candidato a partir de 23/01/2006 no pólo no qual fez a prova. Os cadernos de provas, que não forem retirados, serão incinerados.
10. A UNISA deseja a você, candidato, sucesso na prova e o aguarda para a matrícula em um de seus cursos ou em uma de suas habilitações. Boa prova!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME DO CANDIDATO

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia atentamente o texto abaixo retirado da **REVISTA VEJA**, edição 1934, nº49 de 7 de dezembro de 2005. Depreenda-lhe o tema e, a seguir, escreva sobre ele um texto dissertativo, expondo sua opinião sobre o assunto.

Mais autonomia

"É o conselho dos psicólogos aos pais que exageram na proteção e no controle dos filhos".

A reviravolta nos modelos de educação das crianças produziu ganhos inquestionáveis ao longo das últimas décadas. Há mais diálogo dentro de casa e é inegável que os pais hoje são muito mais atenciosos e presentes na vida de seus filhos - mesmo que passem a maior parte do dia longe deles. Mas há uma contrapartida. Os especialistas em educação infantil começam a notar um aumento no número de crianças ansiosas e inseguras. Eles atribuem tal comportamento a pais excessivamente protetores e controladores. [...]

Anna Paula Buchalla

Orientação:

1. faça a sua redação no mínimo em 25 (vinte e cinco) e no máximo em 30 (trinta) linhas;
2. a redação deverá ser apresentada a tinta e desenvolvida na folha personalizada anexa;
3. na correção da redação, serão levados em conta os seguintes itens:
 - a- correção gramatical,
 - b- fixação no tema proposto,
 - c- uso da variante padrão,
 - d- coesão e coerência do texto;
4. o rascunho poderá ser feito na última página deste Caderno.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia cuidadosamente o texto abaixo. As questões de 1 a 10 a seguir referem-se a ele.

Defenestração

[...] Mas nenhuma palavra me fascinava tanto quanto defenestração.

A princípio foi o fascínio da ignorância. Eu não sabia o seu significado, nunca me lembrava de procurar no dicionário e imaginava coisas. Defenestrar devia ser um ato exótico praticado por poucas pessoas. Tinha até um certo tom lúbrico. Galanteadores de calçada deviam sussurrar no ouvido das mulheres:

- Defenestras?

A resposta seria um tapa na cara. Mas algumas... Ah, algumas defenestravam.

Também podia ser algo contra pragas e insetos. As pessoas talvez mandassem defenestrar a casa. Haveria, assim, defenestradores profissionais.

Ou quem sabe seria uma daquelas misteriosas palavras que encerravam os documentos formais? 'Nestes termos, pede defenestração[...]' Era uma palavra cheia de implicações. [...]

Um dia, finalmente, procurei no dicionário. E aí está o Aurelião que não me deixa mentir. 'Defenestração' vem do francês 'defenestration'. Substantivo feminino. Ato de atirar alguém ou algo pela janela. [...]

Acabou a minha ignorância, mas não a minha fascinação. Um ato como este só tem nome próprio e lugar nos dicionários por alguma razão muito forte. Afinal, não existe, que eu saiba, nenhuma palavra para o ato de atirar alguém ou algo pela porta, ou escada abaixo. Por que, então, defenestração? [...]

VERÍSSIMO, L.F. O analista de Bagé. 12 ed. Porto Alegre: L&PM Editores, 1981, p.30

EAD.01 - Considerando-se o conjunto de informações do texto, o narrador se diz fascinado pela palavra 'defenestração', porque:

- ele desconhecia o significado da palavra;
- ele imaginava o significado da palavra como algo exótico;
- ele imaginava o significado da palavra como algo proibido;
- ele ligava a palavra à linguagem jurídica ou técnica;
- ele se encantava com a palavra, primeiro por causa dos significados que imaginava para ela, depois por causa do significado dicionarizado dela.

EAD.02 - No decorrer do texto, o narrador imaginava possíveis significados para 'defenestração'. Pela ordem, poderíamos dizer que ele atribuía à palavra os seguintes sentidos:

- conduta sexual não convencional, dedetização, deferimento;
- prática ilegal, arrumação, requerimento;
- xingamento, cuidados domésticos, aprovação;
- indiscrição, arrumação, providências;
- conduta imprópria, consertos, aprovação.

EAD.03 - No trecho 'Ou quem sabe seria uma daquelas misteriosas palavras que encerravam os documentos formais?', o narrador utiliza 'misteriosas' referindo-se a:

- ao fato de que as palavras sempre podem ser utilizadas de várias maneiras;
- ao fato de que a linguagem formal (jurídica, no caso) utiliza palavras cujo significado é desconhecido pela maioria das pessoas;
- ao fato de que as pessoas em geral não se preocupam em ler os documentos formais;
- ao fato de haver baixo nível de formação escolar neste país;
- ao fato de as palavras sempre possuírem significados ocultos.

EAD.04 - Depois de descobrir o real significado de 'defenestração', o narrador continua fascinado pela palavra porque:

- o significado dela remete a um ato pouco comum, e ele fica imaginando as razões da existência de tal palavra;
- ele não havia pensado na possibilidade do significado real;
- ele não vê utilidade na 'importação' da palavra francesa;
- ele não se mostra favorável a estrangeirismos;
- o significado da palavra remete a uma ação que não praticamos em nossa cultura.

EAD.05 - 'Defenestração' vem de "defenestration", palavra derivada de "fenêtre", que significa janela, em francês. O processo de derivação é usual nas línguas, para formação de palavras. Assinale a alternativa em que todas as palavras são derivadas:

- vitro, descabelar, desmamar;
- inútil, desarrumar, juriti;
- contrapor, indisposto, esgoelar;
- desdizer, justo, beija-flor;
- girassol, bandeira, bandalheira.

EAD.06 - Há diversos tipos de pronomes, por exemplo, demonstrativos, possessivos, pessoais etc. Assinale a alternativa em que as palavras sublinhadas podem ser todas classificadas como pronomes, de acordo com a gramática normativa:

- Mas nenhuma palavra me fascinava tanto quanto 'defenestração'.
- Eu não sabia o seu significado, nunca me lembrava de procurar no dicionário e imaginava coisas.
- Ou quem sabe seria uma daquelas misteriosas palavras que encerravam os documentos formais?
- E aí está o Aurelião que não me deixa mentir.
- Um ato como este só tem nome próprio e lugar nos dicionários por alguma razão muito forte.

EAD.07 - Conforme a gramática normativa, os advérbios são palavras invariáveis que podem modificar o verbo, o adjetivo ou o próprio advérbio. Assinale a alternativa em que todos os termos sublinhados podem ser classificados como advérbio:

- Eu não sabia o seu significado[...] Defenestrar devia ser um ato exótico praticado por poucas pessoas.
- Tinha até um certo tom lúbrico. As pessoas talvez mandassem defenestrar a casa.

- c) Um dia, finalmente, procurei no dicionário. Ato de atirar alguém ou algo pela janela.
- d) Acabou a minha ignorância, mas não a minha fascinação. Por que, então, defenestração?
- e) Um ato como este só tem nome próprio e lugar nos dicionários por alguma razão muito forte. Afinal, não existe, que eu saiba[...]

EAD.08 - Nas frases: Defenestrar devia ser um ato exótico praticado por poucas pessoas; e Tinha até um certo tom lúbrico, os respectivos sujeitos verbais recebem qual classificação, segundo a gramática normativa?

- a) Sujeito simples, sujeito desinencial;
 b) Sujeito composto, sujeito desinencial;
 c) Sujeito inexistente, sujeito simples;
 d) Sujeito simples, sujeito simples;
 e) Sujeito composto, sujeito inexistente.

EAD.09 - De acordo com a gramática normativa, em qual das alternativas abaixo a oração sublinhada pode ser classificada da mesma forma que a oração, também sublinhada, do trecho Acabou a minha ignorância, mas não a minha fascinação?

- a) À medida que o navio se afastava do porto, ela começava a ter dúvidas sobre a decisão que tomara.
- b) Estava há vários dias sem comer algo sólido, contudo não sentia fome.
- c) Tinha dinheiro, tinha crédito no banco, possuía uma boa reputação; portanto, não havia motivos para preocupação.
- d) Quer ele queira, quer não, o controle da sociedade sairá das mãos dele!
- e) Consideramos o caso encerrado, pois as evidências apontam todas igualmente para a hipótese de morte natural.

EAD.10 - Assinale a alternativa cujas orações contêm somente predicados verbais, conforme a classificação da gramática normativa:

- a) 'Mas nenhuma palavra me fascinava tanto quanto defenestração'; 'Também podia ser algo contra pragas e insetos'.
- b) 'A princípio foi o fascínio da ignorância'; 'Ou quem sabe seria uma daquelas misteriosas palavras'.
- c) 'A resposta seria um tapa na cara'; ' Um dia, finalmente, procurei no dicionário'.
- d) 'Eu não sabia o seu significado'; 'E aí está o Aurelião'.
- e) 'Defenestrar devia ser um ato exótico praticado por poucas pessoas'; 'A resposta seria um tapa na cara'.

EAD.11 - A Inconfidência Mineira ocorreu durante:

- a) Romantismo.
 b) Simbolismo.
 c) Realismo.
 d) Arcadismo.
 e) Modernismo.

EAD.12 - Assinale a alternativa incorreta, em relação a Manoel Bandeira:

- a) Nasceu em Recife.
 b) Escreveu *Estrela da vida inteira*.
 c) Usava ironia em seus poemas.
 d) Não gostava de versos livres.
 e) Nda

EAD.13 - Assinale a alternativa incorreta, em relação a Euclides da Cunha.

- a) Pertence ao Movimento Pré-Modernista.
 b) Foi jornalista de O Estado de São Paulo.
 c) Na obra *Os sertões*, descreve o sertanejo, a terra e a luta de Canudos.
 d) Na obra *Os sertões*, fala sobre Antônio Conselheiro, chefe carismático de vários fanáticos reunidos em Canudos .
 e) Nda

EAD.14 - Assinale a alternativa incorreta, em relação ao Romantismo Português.

- a) O Romantismo foi introduzido em Portugal por Garrett, em 1825.
 b) Garrett publicou o poema intitulado *Camões*, dando início ao Romantismo.
 c) Almeida Garrett, Alexandre Herculano, Castilho e Camilo Castelo Branco são grandes nomes do Romantismo Português.
 d) O Romantismo era um movimento que valorizava a objetividade, deixando de lado o sonho e a imaginação.
 e) Nda .

EAD.15 - Grande poeta português, lírico e satírico, compôs vários sonetos. Pertence ao Arcadismo. Trata-se de:

- a) Fernando Pessoa.
 b) Luís Vaz de Camões.
 c) Bocage.
 d) Mário de Sá Carneiro.
 e) Nda.

INGLÊS

Leia o texto abaixo: *WWF World Wildlife Fund* (que foi condensado e adaptado para fins de vestibular) para responder às perguntas que o seguem:

WWF World Wildlife Fund

Established in 1961, WWF World Wildlife Fund operates in more than 100 countries. We are currently funding around 2,000 conservation projects and we employ almost 4,000 people across the planet. WWF works with local people, it works with partners, it works with its donors. Nothing - absolutely nothing - would have been possible or remain possible without them. Our mission statement is to stop the degradation of the planet's natural environment and to build a future in which humans live in harmony with nature, by: conserving the world's biological diversity ensuring that the use of renewable natural resources is sustainable promoting the reduction of pollution and wasteful consumption.

To guide WWF in its task of achieving the mission goals, the following principles have been adopted. WWF will: be global, independent, multicultural and non-party political; use the best available scientific knowledge to address issues and critically evaluate all its endeavours; seek dialogue and avoid unnecessary confrontation; build concrete conservation

solutions through a combination of field based projects, policy initiatives, capacity building and education work; involve local communities and indigenous peoples in the planning and execution of its field programmes, respecting their cultural as well as economic needs; strive to build partnerships with other organizations, governments, business and local communities to enhance WWF's effectiveness.

http://www.panda.org/about_wwf/who_we_are/index.cfm

EAD.16 - De acordo com o texto, qual das alternativas abaixo não corresponde a um dos objetivos da WWF?

- a) Impedir a degradação do meio ambiente.
- b) Conservar a diversidade biológica.
- c) Garantir o uso de recursos naturais renováveis.
- d) Combater a corrupção.
- e) Reduzir a poluição.

EAD.17 - Assinale a alternativa correta, conforme o texto:

- a) a WWF tem atuação mundial;
- b) a WWF utiliza conhecimento científico para solucionar problemas;
- c) a WWF envolve comunidades indígenas em seus programas;
- d) a WWF estabelece parcerias com outras organizações;
- e) todas as alternativas anteriores estão corretas.

EAD.18 - Como você traduz a palavra "environment" na sentença abaixo?

Our mission statement is to stop the egradation of the planet's natural environment.

- a) Meio-ambiente.
- b) Recursos.
- c) Desenvolvimento.
- d) Preservação.
- e) Espécie.

EAD.19 - Na sentença abaixo, de acordo com o texto, a palavra it se refere a que ou a quem? "WWF works with local people, it works with partners, it works with its donors"

- a) WWF.
- b) Pessoas.
- c) Local.
- d) Parceiros.
- e) Doadores.

EAD.20 - A forma interrogativa para a afirmativa *WWF World Wildlife Fund operates in more than 100 countries* é:

- a) *Is WWF World Wildlife Fund operate in more than 100 countries?*
- b) *Does WWF World Wildlife Fund operate in more than 100 countries?*
- c) *Has WWF World Wildlife Fund operates in more than 100 countries?*
- d) *Are WWF World Wildlife Fund operate in more than 100 countries?*
- e) *Did WWF World Wildlife Fund operates in more than 100 countries?*

BIOLOGIA

EAD.21 - São características do tecido conjuntivo:

- a) presença de células muito próximas que revestem a superfície externa do corpo e as cavidades naturais;
- b) presença de material extracelular em abundância e as células se mantêm bem afastadas umas das outras;
- c) é formado por células alongadas, em forma de fibras, que se dispõem agrupadas em feixes;
- d) é formado por células especializadas em coordenar as atividades de diversos órgãos, receber informações do meio externo e responder aos estímulos recebidos;
- e) apresenta células multinucleadas de contração voluntária.

EAD.22 - Um casal com pigmentação normal de pele tem um filho albino. Sabendo-se que o albinismo é devido a um gene recessivo, qual a probabilidade de o próximo filho do casal ser do sexo masculino e albino?

- a) 1/2
- b) 3/4
- c) 1/4
- d) 1/8
- e) 3/8

EAD.23 - Duas ou mais espécies de seres vivos que tenham certo número de características comuns constituem:

- a) um gênero,
- b) uma família,
- c) uma ordem,
- d) uma classe,
- e) um reino.

EAD.24 - A parte do aparelho reprodutor masculino que armazena os espermatozoides é denominada:

- a) testículos,
- b) epidídimos,
- c) vesículas seminais,
- d) próstata,
- e) uretra.

EAD.25 - Qual organela citoplasmática é responsável pela tradução do RNA mensageiro durante a síntese protéica?

- a) Complexo de Golgi.
- b) Cloroplastos.
- c) Ribossomos.
- d) Lisossomos.
- e) Mitocôndrias.

QUÍMICA

EAD.26 - São exemplos de colóide:

- a) solução fisiológica;
- b) água mineral radioativa;
- c) solução diluída de hidróxido de sódio;
- d) espuma de sabão;
- e) solução aquosa de iodeto de bário.

EAD.27 - Qual o pH de uma solução cuja concentração de íons H^+ é de 10^{-12} ? A solução é ácida, neutra ou básica?

- a) 12, básica;
- b) 12, ácida;
- c) 7, básica;
- d) 7, neutra;
- e) 6, ácida.

EAD.28 - Uma pilha formada com uma solução aquosa de amônia e outra de ácido acético é capaz de acender fracamente uma lâmpada. Entretanto ao se juntar as duas soluções, verifica-se que o brilho da lâmpada:

- a) extingui-se devido à neutralização ácido-base;
- b) extingui-se devido à neutralização dos íons H^+ e OH^- ;
- c) enfraquece com a formação de um sal;
- d) torna-se mais intenso, pois o sal formado é um eletrólito forte;
- e) permanece igual, pois o efeito das duas soluções é o mesmo.

EAD.29 - Dois isótopos de um mesmo elemento químico apresentam iguais:

- a) massas,
- b) pesos moleculares,
- c) propriedades químicas,
- d) propriedades físicas,
- e) números de nêutrons.

EAD.30 - Durante uma transformação isobárica, uma amostra gasosa é expandida. Ao final da transformação, a densidade e a pressão do gás serão, respectivamente:

- a) maior e menor,
- b) maior e igual,
- c) menor e maior,
- d) menor e menor,
- e) menor e igual.

MATEMÁTICA

EAD.31 - Se m e n são as raízes da equação

$$x^2 - 6x + 10 = 0, \text{ então } \frac{1}{m} + \frac{1}{n} \text{ vale:}$$

- a) 6
- b) 2
- c) 1
- d) $\frac{3}{5}$
- e) $\frac{1}{6}$

EAD.32 - O menor múltiplo de 3 que satisfaz a inequação $x + 5 < 2x - 1$ é:

- a) 12
- b) 9
- c) 6
- d) 3
- e) 0

EAD.33 - Considere a função f definida por $f(x) = 10x + 3$, $x \in \mathbb{R}$. Seja g a função inversa de f . Então, $g(-7)$ é:

- a) -1
- b) 1
- c) 3
- d) -2
- e) $-\frac{1}{67}$

EAD.34 - A expressão $[\log_{10}(5 \cdot \log_{10} 100)]^2$ vale:

- a) 50
- b) 25
- c) 4
- d) 2
- e) 1

EAD.35 - O número pelo qual se deve multiplicar as dimensões de um retângulo, para que sua área seja aumentada 25%, é:

- a) $\sqrt{5}$
- b) $0,2\sqrt{5}$
- c) $0,3\sqrt{5}$
- d) $0,4\sqrt{5}$
- e) $0,5\sqrt{5}$

FÍSICA

EAD.36 - A intensidade da resultante de um sistema de duas forças ortogonais é obtida:

- a) somando-as;
- b) subtraindo-as;
- c) multiplicando-as;
- d) dividindo-as;
- e) aplicando o teorema de Pitágoras.

EAD.37 - Em dias de chuva com sol é possível observar o arco íris por causa de um fenômeno denominado:

- a) refração,
- b) composição,
- c) reflexão,
- d) difusão,
- e) absorção.

EAD.38 - Se quebrarmos um ímã em barra em três pedaços, obtém-se:

- a) um ímã com pólo norte, uma barra de ferro neutra e um ímã com pólo sul;
- b) dois ímãs com pólos norte e sul e uma barra de ferro neutra;
- c) duas barras de ferro neutras e um ímã com pólo norte e sul;
- d) três ímãs com pólos norte e sul;
- e) três barras de ferro neutras.

EAD.39 - O efeito térmico produzido pela corrente elétrica é também conhecido como efeito:

- a) elétrico,
- b) Joule,
- c) magnético,
- d) browniano,
- e) Doppler.

EAD.40 - A soma de dois vetores \vec{a} e \vec{b} de mesma direção e sentidos contrários, cujos módulos valem 12 unidades e 16 unidades, respectivamente, tem:

- a) módulo 4 unidades e mesmo sentido de \vec{a} .
- b) módulo 28 unidades e mesmo sentido de \vec{a} .
- c) módulo 4 unidades e mesmo sentido de \vec{b} .
- d) módulo 28 unidades e mesmo sentido de \vec{b} .
- e) módulo 20 unidades e mesmo sentido de \vec{b} .

HISTÓRIA

EAD.41 - No século XI, ocorreu o Grande Cisma do cristianismo, desse fato resultou:

- a) o surgimento das religiões protestantes, em especial o luteranismo e o calvinismo;
- b) o início das Cruzadas, como mecanismo para expandir o cristianismo em todo o mundo oriental;
- c) a divisão da Igreja em Ortodoxa Grega e Católica Apostólica Romana;
- d) o fortalecimento dos Tribunais do Santo Ofício, ampliando o poder da Inquisição;
- e) a difusão do Islamismo em grande parte da Europa Ocidental.

EAD.42 - O Absolutismo, durante a Idade Moderna, apresentava como característica, dentre outras, a:

- a) divisão de poderes entre o Executivo, Legislativo e Judiciário, de maneira equivalente;
- b) concentração do poder nas mãos do Legislativo;
- c) fragmentação do poder real;
- d) concentração do poder nas mãos do Rei;
- e) centralização do poder político e econômico nas mãos da burguesia industrial.

EAD.43 - A Constituição Brasileira de 1824 determinava que o voto fosse censitário. Isso significava que:

- a) só poderiam participar do processo eleitoral os indivíduos nascidos no Brasil e os indivíduos nascidos em Portugal com mais de cinco anos de domicílio eleitoral no Brasil;
- b) o processo eleitoral era em dois turnos e de forma direta para o cargo de Presidente da República;
- c) eram realizados censos, nas províncias, que determinavam a quantidade de deputados e senadores;
- d) o voto era vetado às mulheres e aos analfabetos;
- e) para ser eleitor era necessário possuir determinada renda anual.

EAD.44 - Entre novembro de 1864 e março de 1870, o Brasil esteve envolvido na Guerra do Paraguai. As forças da Tríplice Aliança, que derrotaram o Paraguai, eram compostas por:

- a) Brasil, Argentina e Uruguai;
- b) Brasil, Inglaterra e França;
- c) Brasil, EUA e Inglaterra;
- d) Brasil, Peru e Argentina;
- e) Brasil, Uruguai e Chile.

EAD.45 - O Integralismo se definiu como uma doutrina nacionalista cujo conteúdo era mais cultural do que econômico. Sem dúvida, combatia o capitalismo financeiro e pretendia estabelecer o controle do Estado sobre a economia. Mas sua ênfase maior se encontrava na tomada de consciência do valor espiritual da nação, assentado em princípios unificadores: 'Deus, Pátria e Família' era o lema do movimento.

BORIS, Fausto. *História do Brasil*.

Sobre o Integralismo brasileiro é correto afirmar que ele foi influenciado pelos ideais:

- a) Comunistas.
- b) Anarquistas.
- c) Liberais.
- d) Capitalistas.
- e) Fascistas.

GEOGRAFIA

EAD.46 - A região da Ásia conhecida por Mesopotâmia foi importante área agrícola, hoje reduzida às zonas ribeirinhas irrigáveis. Constitui uma planície drenada pelos rios:

- a) Tigre e Eufrates, no Iraque;
- b) Indo e Ganges, no Paquistão e na Índia;
- c) Ganges e Bramaputra, na Índia e Bangladesh;
- d) Huang-ho e Yang-Tze-Kiang, na China;
- e) Amu-Daria e Syr-Daria, no Uzbequistão.

EAD.47 - Nos últimos anos, o fim do regime socialista em um país europeu provocou também a sua desintegração territorial, resultando em conflito entre as nações ali presentes. É o caso do território anteriormente denominado:

- a) Polônia.
- b) Alemanha.
- c) Finlândia.
- d) Áustria.
- e) Iugoslávia.

EAD.48 - Observe o mapa a seguir.

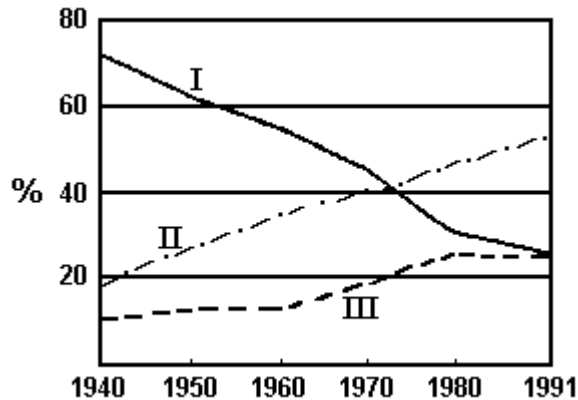


As áreas assinaladas correspondem ao clima:

- a) equatorial superúmido.
- b) subtropical de altitude.
- c) tropical semi-árido.
- d) tropical alternadamente úmido e seco.
- e) subtropical úmido.

EAD.49 - Analise o gráfico a seguir e identifique as linhas que correspondem à população economicamente ativa distribuída por setores da economia.

POPULAÇÃO ECONOMICAMENTE ATIVA NO BRASIL



- | | | |
|---------------|------------|------------|
| I | II | III |
| a) primário | terciário | secundário |
| b) primário | secundário | terciário |
| c) secundário | terciário | primário |
| d) terciário | secundário | primário |
| e) terciário | primário | secundário |

EAD.50 - A tabela a seguir mostra que, no período de 65 anos, o número total de tratores no Brasil cresceu 382 vezes.

BRASIL. NÚMERO DE TRATORES POR REGIÃO, NO PERÍODO DE 1920 a 1985.

REGIÃO	1920	1960	1985	incremento no período
Norte	07	430	6 082	869
Nordeste	72	3 130	38 278	532
Sudeste	619	34 135	236 580	382
Sul	1 006	21 456	281 295	280
Centro-Oeste	02	2 194	89 814	44 907
Total	1 706	61 345	652 049	382

Fonte: Sinopse Preliminar do Censo Agropecuário 1985, IBGE.

Os dados permitem afirmar que:

- quanto ao número total de tratores, a região sul manteve-se sempre à frente das demais;
- na região sul, apesar do número absoluto de tratores, registrou-se o menor incremento;
- a região centro-oeste diminuiu a importância de sua participação no número total de tratores;
- quanto ao número total de tratores, a região nordeste manteve-se sempre em terceiro lugar;
- O menor incremento registrado no período ocorreu na região norte.